

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
города Набережные Челны  
«Детский физкультурно-оздоровительный центр  
«Дельфин №8»

## **РАЗРАБОТКА МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ «Украшаем ёлку»**



Автор-разработчик:  
Миниханова Сирина Аслахетдиновна,  
методист

г. Набережные Челны, 2022 год

## Пояснительная записка

Адаптивное плавание – это индивидуально подобранный комплекс для каждого ребенка, с учетом его особенностей и сопровождающих заболеваний.

Проблема социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в современной России. Тяжело быть инвалидом с ранних лет. В детские годы ребенок постигает и учится очень многому, а инвалидность становится барьером к постижению нового. Многие школы, детские сады, колледжи и вузы просто не могут обучать детей-инвалидов потому, что в них не хватает специального оборудования и специально обученных преподавателей. Детям-инвалидам необходима помощь и понимание не только родителей, но и общества в целом. Только так они смогут понять, что они нужны, что их любят и понимают [Абашидзе 2014; 58].

Адаптивное плавание, как часть физической культуры, содействует физическому развитию, закаливанию и укреплению здоровья. Плавание является одним из ведущих видов в адаптивной физической культуре, который рекомендуется людям, имеющим существенные отклонения в состоянии здоровья. Дети, которые имеют ограниченные физические возможности, не могут полноценно развиваться по стандартным образовательным программам физической культуры. Особенно остро данная проблема касается школьников младших и средних классов. Именно в этот период у детей формируются основные физические качества: сила, быстрота, координация, выносливость и гибкость. В связи с данной проблемой, фактически основным дополнением к занятиям физической культурой для учеников с ограниченными возможностями, является адаптивное плавание. Оно способствует не только укреплению мышц и связок, но и дает ребенку запас времени для расчета действий во время упражнений, так как движения в воде замедлены. Стоит отметить, что преподавание адаптивного плавания представляет значительную трудность, в связи с тем, что нет условий для проведения уроков в пределах школьной территории. Также в современной литературе недостаточно методических разработок и рекомендаций по организации и проведению занятий по обучению

плаванию инвалидов. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) инвалиды условно разделяются по видам ограничения функций: – нарушения двигательной функции.

- нарушения функций систем организма (кровообращения, дыхания, пищеварения, обмена и др.).

- сенсорные нарушения (зрения, слуха, обоняния, осязания).

- психические нарушения (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи и т. д.) [Абашидзе 2014; 32-36]

В настоящее время известно, что проведение уроков адаптивной физической культуры по стандартным программам для детей специализированных школ не может в полной мере реализовать все физические способности ребенка. Считаем целесообразным изучение возможностей альтернативных методов проведения уроков физической культуры, в частности, с использованием адаптивного плавания [Бегидова 2016; 72]

**Актуальность:** Последовательность обучения слепых детей плаванию такая же, как и при обучении лиц без ограничения возможностей здоровья. Воображение пловцов с нарушениями зрения довольно ограничено, поэтому педагог должен постоянно следить за правильностью движений. Ошибки тут же исправлять, чтобы у учеников складывалось правильное представление о самом движении. Все предметы и движения в пространстве дети с нарушением зрения воспринимают, прежде всего, по отношению к себе. При выполнении упражнений на воде или «суше» применяется тактильный метод обучения, который создает правильное представление о положении тела и движениях. Эффективным средством тактильного обучения является пластиковая модель-кукла с подвижными суставами, которая помогает педагогу в объяснении правильного положения тела, рук и ног. Шест используется в качестве сигнального средства, это связано с тем, что в бассейне плохая акустика, и иногда ученик просто не слышит команды педагога.

**Цель:** Совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных

навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации у детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1. Формировать у детей интерес к движениям в воде;
2. Учить не бояться воды;
3. Улучшение координации верхних и нижних конечностей;
4. Снятие физического и психо-эмоционального напряжения.

**Участники:** дети со сложной структурой дефекта в возрасте от 8 до 10 лет. Преобладающими нарушениями развития является детский церебральный паралич, нарушение зрения и выраженная задержка психического развития. Поскольку дети со сложной структурой дефекта не могут посещать дошкольное образовательное учреждение самостоятельно, родители всегда находятся рядом с ребенком. Родитель является участником образовательного процесса. Занятия проходят в форме активного взаимодействия специалистов и семьи.

**Ожидаемые результаты:** положительные эмоции, вызвать интерес к занятиям плаванием.

**Место проведения:** бассейн по адресу: г. Набережные Челны, бр.Автомобилестроителей д.7, МАУ ДО «ДФОЦ «Дельфин №8».

**Технические средства:** музыкальная аппаратура.

**Инвентарь:** резиновые мячи по количеству детей, обручи, сачок, мячи, елка.

**Время занятия:** 40 минут

## Педагог:

- Добрый день, дорогие ребята! Здравствуйте дорогие мамы и папы!

- Сегодня на занятии будем наряжать ёлку. Чтобы нарядить новогоднюю ёлку нужно многому научиться. У нас получится, если мы будем: умные, сильные, смелые и выносливые.

- Вы хотели бы нарядить елку?

- За каждое выполненное задание, каждый из вас получит ёлочную игрушку.

## Ход сценария

<i>№ n/n</i>	<i>Содержание</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Методические указания</i>
Подготовительная часть – 8 мин			
1	Дружно в ногу мы идем Прямиком на ёлку, Мы походим на носках, А потом на пятках. Вот проверили осанку И свели лопатки. А теперь бегом в кольцо Чтобы сделать хоровод, И ускоримся скорей Чтоб зажеч огни елей.	5 мин	Ребята повторяют упражнения за педагогом под музыку. Проговаривают.
2	Водичка-водичка, умой мое личико, Чтобы глазки блестели, чтобы щечки краснели,	2	Умываются 
3	Чтоб улыбался роток, И кусался зубок	1	Водят мячом по воде.

			
Основная часть – 25 мин			
1	<p>На огромных скоростях Вдаль летят ракеты. Скоро будем мы в гостях, у новогодних птах.</p>	5	<p>«Стрелочка» на груди</p> 
2	<p>У каждой игрушки есть, что то свое, Что ярче всего отличает ее. Венок непременно узнаешь в лицо, Его окружает большое кольцо.</p>	3	<p>Держа обруч, в руках приседая, опускаем лицо в воду, пускаем пузыри.</p> 
3	<p>А теперь догоним мяч</p>	5	<p>Для каждого ребенка по 1 мячу. Догоняем мяч, работая руками и ногами «кроль».</p> 
4	<p>Наша Таня громко плачет, Уронила в речку мячик.</p>	6	<p>«Собери мячи» Дети собирают</p>

	<p>Тише Танечка не плач, Не утонет в речке мяч</p>		<p>разбросанные мячи в сачок.</p> 
5	<p>Разрушаются игрушки, Превращаются в обломки, Пыль, мельчайшие осколки. Надо с вами нам ребята, Хорошенько потрудится! Мусор весь со дна убрать, Пора елку наряжать!</p>	6	<p>Достают предметы со дна.</p> 
<p>Заключительная часть – 7 мин</p>			
1	<p>«Прыжок в новогоднюю сказку»</p>	3	<p>Прыжок в воду с бортика. При помощи педагога дети прыгают в воду.</p> 
2	<p>Теперь ребята нам нужно посмотреть, как мы нарядили нашу ёлочку. Какая она у нас получилась красивая и волшебная. А теперь порощаемся с водичкой и погладим её, похлопаем.</p>	3	<p>Поставить ёлочку на бортик бассейна. Каждому ребенку сказать, что у него сегодня</p>

			лучше получилось. 
3	Выход из бассейна	1	Помочь ребятам выйти из воды

Список литературы:

1. Абашидзе, А.Х. Международно-правовые основы защиты прав инвалидов / А.Х.Абашидзе, В.С. Маличенко // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - 2014. - No 1. -С. 32 - 36.
2. Бегидова, Т.П. Комплексная реабилитация инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами адаптивной физической культуры и спорта [Текст]: монография. - 2-е изд. испр. и перераб. / Т.П. Бегидова. - Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. - 232 с.